

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Ф.И.О. автора опыта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Абдурахманова Пери Зейдулаховна	<p>Учитель английского языка высшей квалификационной категории ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД», председатель методобъединения учителей иностранного языка.</p> <p>Член экспертной комиссии ЕГЭ.</p> <p>В 2009-2013г.г.- член оргкомитета по проведению регионального этапа ВсОШ по английскому языку. В 2015-2016 г.г. член жюри регионального этапа ВсОШ по английскому языку. В 2015-2021 г.г.- член жюри муниципального этапа ВсОШ по английскому языку.</p>	20 лет

II. Сущностные характеристики опыта

<p>Тема инновационного педагогического опыта</p>	<p>Применение инновационных образовательных технологий для развития творческих способностей учащихся на уроках английского языка.</p>
<p>Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и прочее)</p>	<p>Развитие творческих способностей и повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету является одним из важных факторов достижения успеха в обучении. В условиях современного мира это становится практически невозможным без применения инновационных образовательных технологий. Именно они предоставляют участникам образовательного процесса широкий спектр вариативных методик и инструментов для развития творческих способностей и креативного мышления учащихся. Однако, несмотря на их эффективность, они имеют некоторые недостатки. Уроки с опорой только на них, без сочетания их с традиционными методами обучения, могут не привести к желаемым результатам. Более того, многие из них при длительном использовании не являются здоровьесберегающими.</p>
<p>Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-</p>	<p>Внедрение инновационных образовательных технологий в сочетании с традиционными методами обучения в целях активизации познавательной деятельности учащихся, расширения опыта исследовательской деятельности, обеспечения развития интеллектуальных и творческих способностей</p>

<p>информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и прочее)</p>	<p>обучающихся, умения самостоятельно конструировать и применять свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Данная идея реализуется через участие учащихся в разнообразных олимпиадах, конкурсах, конференциях, социальных проектах, научно-исследовательскую работу.</p>
<p>Концепция (способы их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риск)</p>	<p>С внедрением новых технологий меняется методика преподавания иностранного языка, главной целью которой является достижение свободной коммуникации. Концепция изменений включает комбинированное использование традиционных и современных педагогических технологий для повышения эффективности процесса обучения.</p>
<p>Условия реализации изменений (включая лично-профессиональные качества педагога и достигнутых им уровень профессионализма)</p>	<p>Личностно-профессиональные качества педагога: научно-методические знания в области преподавания иностранного языка, высокий уровень мотивации на повышение уровня педагогической компетентности. Знание возрастных и психологических особенностей обучающихся и современных образовательных технологий. Готовность к обобщению и распространению собственного опыта и освоению опыта коллег. Наличие необходимой материально - технической базы.</p>

Результат изменений

В результате использования информационных технологий в процессе обучения, я наблюдаю следующие результаты:

- Учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах. Как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах. Ученики охотнее участвуют в различных внеклассных мероприятиях. Растет качество знаний. Более высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, более успешная их социализация, снижение стрессообразующих факторов в ходе учебного процесса, создание максимально комфортных условий обучения. Отсутствуют правонарушения учащихся. Наблюдается постоянный рост успеваемости и качества обучения. Кабинет оснащен компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, интерактивной доской. Начиная с 2005 года по 2020 год учащиеся занимают разные призовые места на региональном и муниципальном этапах ВсОШ по английскому языку.

Региональный этап: 2005г - Омаров Руслан. (Призер); 2007г- Болатов Умар. (Призер); 2009г. -Махмудов Магомед (Призер), Нурмагомедова Амина. (Победитель), 2010г.- Гаджиев Магомедрашит (Призер); 2011г. – Абдуллаева Асият (Призер), Тушиева Сабина (Призер); 2013г.-

	<p>Муртузалиев Султан. (Призер), Исаева Фарида (Призер), Абдуллаева Асият (Призер); 2014г. -Абдурахманова Насиба. (Призер); 2015г.-Багиров Эльшан. (Призер), Абдурахманова Насиба. (Призер); 2016г.- Алиев Мамед. (Призер), Алиев Гасангусейн (Призер); 2017г.- Шабанова Насиба (Призер), Амирханова Айшат (Победитель)</p> <p><i>Муниципальный этап:</i> Только за последние 5 лет подготовила более 35 призеров и победителей муниципального этапа ВсОш по английскому языку.</p> <p>Так же подготовила 8 участников олимпиад, проводимых разными ВУЗами и языковыми школами.</p> <p><i>Научно-практические конференции:</i> подготовила 12 призеров на «День Науки», подготовила и провела 4 мероприятия на английском языке.</p> <p>За годы работы выпустил более 11 медалистов.</p>
<p>Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>Стратегии по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.</p> <p>Особенности работы с одаренными детьми</p>

III. Описание инновационного опыта учителя.

Тема инновационного педагогического опыта

Применение инновационных образовательных технологий для развития творческих способностей учащихся на уроках английского языка.

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.»

Ш.А. Амонашвили.

Многолетний опыт показывает, что огромная роль в развитии и воспитании ученика принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Организатором игр на уроке, конечно же, является учитель. От его мастерства, от его знаний зависит активность учащихся. Думаю, что работа с занимательными играми на уроках английского языка обладает исключительными обучающими возможностями.

Для достижения этих целей в своей работе применяю технологию моделирования ситуаций общения, максимально приближенные к реальности, соединяю процесс обучения с деятельностью человека, т.е. применяю деятельностный подход в обучении, при котором каждый ученик участвует в организации учебного процесса и организует свою деятельность с учетом интересов других учащихся и планов учителя.

В работе используются следующие виды уроков: уроки-исследования, уроки-конференции, уроки-путешествия, ролевые игры, лексические, фонетические, грамматические игры, Использование интерактивных методов и форм обучения направлено на побуждение учащихся к творческой активности, более тесному и конструктивному общению между собой и с учителем. В результате внутри класса формируются творческие группы с наработанной техникой решения проблемных ситуаций, системой деятельности.

Опыт изучен
